|  |
| --- |
| Автор: Михалёнок Жанна Викторовна,учитель начальных классовГосударственное учреждение образования«Средняя школа №212 г. Минска»Категория: высшая   |

**Учебное занятие по русскому языку предназначено для учащихся**

**4 класса**

**ТЕМА: ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**1, 2 И 3-ГО СКЛОНЕНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ)**

**Цели:**

**Образовательные**:

- повторить имеющиеся знания о склонении имен существительных;

- закреплять умения склонять имена существительные;

- развивать умение определять окончания имен существительных единственного числа по склонению и падежу;

- расширять словарный запас учащихся;

- развивать орфографическую зоркость.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, воображение;

- развитие сенсорных модальностей.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к предмету;

- воспитывать интерес к окружающему миру.

**Здоровьесберегающие:**

- развитие и поддержание зрительных функций глаза;

- создание положительного психологического климата на уроке;

- поддержание высокой работоспособности и сохранение здоровья.

**Оборудование:**

- карточки с целями;

- карточки с заданиями для работы в парах;

- слова для составления кластера для работы в группах;

- цифры из ребристого картона и бархатной бумаги.

- елки, вырезанные из цветной бумаги разного цвета для проведения рефлексии.

**Ход учебного занятия**

1. **Организационный момент.**

***Психологический настрой на урок с учетом модальностей учащихся.***

**Учитель:**

- Закройте глаза и нарисуйте ту отметку, которую вы хотите получить сегодня на уроке.

Дети рисуют в воздухе с закрытыми глазами отметку.

**Учитель:**

- Возьмите дневник, нашепчите туда отметку.

Дети: Шепчут отметку в дневник.

**Учитель:**

- Возьмите на парте карточку с отметкой и указательным пальцем проведите по той отметке, которую хотите получить.

Дети обводят свою отметку.

(На партах лежат карточки с отметками.Цифры сделаны из ребристого картона, бархатной бумаги).

**Учитель:**

- Мы совершили магический ритуал, и, надеюсь, ваши желания исполнятся! Садитесь!

1. **Сообщение темы и целей учебного занятия.**

**Учитель:**

- Ребята, раз наше занятие началось с магии, мы должны проверить, может мы с вами волшебники? Перед новым годом волшебство проявляется во всем. Даже цели урока волшебным образом растворились на стенах нашего класса. Посмотрите вокруг внимательно и среди этих слов найдите имена существительные.

**Цели:**

- Вспомнить, что такое склонение.

- Какие падежи существуют в русском языке.

- Как, по каким признакам можно отличить один падеж от другого? (по вопросу, по предлогу, по окончанию, по роли в предложении)

- Отрабатывать умение определять падежи, склонения.

- Ставить слова в нужный падеж.

**Слайд 3**

**Учитель:**

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания об изменениях имен существительных по падежам и склонениям.

А еще на уроке мы совершим заочное путешествие и побываем в некоторых странах Европы и узнаем много интересного. Ничего не пропустите, будьте внимательны! Используйте те знания, которые вы получили на уроках русского языка. Ведь знания – это богатство, которое мы складываем в «сундучок», а когда необходимо, достаем их и используем.

1. **Чистописание.**

**Учитель:**

Определите буквы, соединения которых мы отработаем на минутке чистописания.

**Слайд 4**

***Праздник, лицо, столица, сердце, молодость, низина.***

- Разделите слова на группы.

- По какому признаку? (по орфограммам: непроизносимая согласная, безударные гласные).

Будем писать три буквы. Первая буква – гласная, находится в корне имени существительного третьего склонения (молодость – о). Вторая буква – гласная, находится в корне имени существительного первого склонения и обозначает мягкость предшествующего согласного (столица – и). Третья буква – согласная, находится в корне имен существительных второго склонения - непроизносимая (д).

о,и,д

оид, ооид, оиид, оидд

- Определите закономерность.

**4. Словарная работа.**

 **На доске запись:**

сезон винтик зонтик

кивок указал ?

Внимательно посмотрите на запись и скажите, какое слова зашифровано? (вокзал)

- Как вы его определили?

**Слайд 5**

- Определите родовое понятие слова вокзал.

- А что такое вокзал? (дети находят в словаре).

**Слайд 6**

**Учитель:**

Слово вокзал впервые появилось в 17 веке в Англии. Одна английская дама превратила свою усадьбу в место общественных гуляний и построила павильон, который назвала «Воксхолл» в переводе на русский язык означает «Зал Госпожи Во». Потом это слово стало означать «Концертный зал на железнодорожной станции». Когда построили железную дорогу из Петербурга в Павловск, конечную станцию назвали вокзал. Позднее так стали называть другие железнодорожные станции.

***Работа над словом:***

- Проговорите слово хором, поставьте ударение, найдите опасные места (безударный гласный, парный согласный).

- Подберите однокоренные слова, составьте словосочетания, предложение.

Вокзал, вокзальный, привокзальный. (вокзал – звуко-буквенный разбор, привокзальный – разбор по составу).

***На вокзал поступило сообщение о прибытии поезда.***

(Разбор предложения, указать части речи, определить падеж имен существительных)

**Слайд 7**

**Игра «Наборщики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** |
| **1** | **фев** |  **де** | **рить** |
| **2** | **кабрь** | **тво** | **мор** |
| **3** | **ковь** | **нарь** | **раль** |
| **4** | **фо** | **ян** | **варь** |

1а 3в февраль

2в 3а морковь

1б 2а декабрь

2б 1в творить

4б 4в январь

4а 3б фонарь

- Какое слово лишнее? (творить) Почему? (глагол)

- Можно ли его превратить в имя существительное? (творение)

- определите склонение имен существительных.

- Что особенного заметили? (название зимних месяцев)

**Учитель:**

Первый месяц зимы – декабрь. А знаете ли вы, что слово декабрь заимствованное. Оно произошло от латинского слова «децембер», означающего «десятый». Но почему же тогда в нашем календаре название последнего двенадцатого месяца произошло от слова «десятый»?

Календарь к нам пришел из древности из Древнего Рима, а там каждый новый год начинался 1 марта, поэтому и декабрь был десятый месяц в году. Кстати в Японии и сегодня Новый год отмечается 1 марта.

**Слайд 8**

- Составьте предложение со словом декабрь.

**Слайд 9**

**Учитель:**

- А как же праздновали Новый год на Руси?

На Руси Новый год начинался в марте, когда провожали зиму и встречали весну. Это совпадало с праздником «Масленицы». Люди верили, что наступающая весна прогонит все ненастья, невзгоды. Радовались концу зимней непогоды. А с 15 века при великом князе всея Руси Василии Дмитриевиче новолетье было перенесено на 1 сентября.

**Слайд 10**

А вот Петр Первый своим указом 15декабря 1699 года повелел 1 января 1700 года считать началом нового года. И поэтому зимой мы отмечаем этот праздник. И на наши минские улицы он наступает стремительно.

1. **Повторение об имени существительном.**

**а) Работа в группах**

**Учитель:**

Я предлагаю сделать защиту проекта «Имя существительное». Разделимся на группы. Первая группа выполнит защиту своего проекта в виде кластера, а вторая и третья группы составят синквейн.

(проверка)

**б) комментированное письмо**

**Слайд 11**

 Защита проекта «Алгоритм доказательства написание падежных окончаний имен существительных» (у доски).

***Каждый год в декабре на главной улице Минска зажигаются яркие огни на елке.***

1. **Закрепление знаний об имени существительном.**

**Слайд 12**

**Учитель:**

А вот в Италии, ребята, в новогоднюю ночь принято избавляться от старых вещей. Разбитую посуду и надоевшую мебель выбрасывают прямо в окна, потому что верят, что это принесет богатство. А итальянские дети следят за печной трубой. Через нее в дом должна проникнуть волшебница Бефана и положить в их башмачки подарки, а непослушным детям достаются угольки.

- Какое существительное в последнем предложении обозначает род деятельности человека? (волшебница)

- Определите род, склонение.

**Работа в парах**

**Дети получают карточку и в парах выполняют задание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
| **подарок** |  |  |  |
| **мебель** |  |  |  |
| **посуда** |  |  |  |
| **уголь** |  |  |  |
| **ночь** |  |  |  |
| **волшебство** |  |  |  |
| **труба** |  |  |  |

**Слайд 13**

 Определите слова в три столбика по склонениям, поставьте ударение.

 ***Подарок, мебель, посуда, уголь, ночь, волшебство, труба.***

**Проверка:слайд 14**

**Вывод: безударное окончание имен существительных проверяем словами-ключами того же склонения (ударным окончанием).**

**Учитель:**

**Слайд 15**

В Германии люди самого разного возраста, как только часы начинают отбивать полночь, взбираются на стулья, кресла, столы, и с последним ударом дружно, с радостным криком и приветствиями «впригивают» в Новый год. Символ Нового года в Германии – трубочист. Считается, что если кто к нему прикоснется и обязательно измажется сажей, то будет счастлив.

**Слайд 16**

**Задание:** запишите словосочетания, обозначьте склонение и определите падеж имен существительных.

***Разного возраста, отбивают в полночь, измажется сажей,***

***прикоснётся к трубочисту.***

**Проверка**

**Вывод: падеж имен существительных определяем по вопросам и предлогам.**

**Слайд 17**

**Учитель:**

Французского Деда Мороза называют Пэр Ноэль. Он приходит в каждый дом, раздает подарки, а дети для него танцуют, поют и читают стихи. Точно как у нас в Беларуси.

Франция подарила нашему языку слова пальто, метро, кафе, пюре и др.

- какие это имена существительные?

- А как показать род таких имен существительных? (с помощью имен прилагательных)

**Слайд 18**

**Задание:** запишите словосочетания, изменив окончания имён прилагательных, определите род имён существительных.

***Пальто, пюре, кофе, какао.***

***Слова для справок: картофельный, тёплый, сладкий, крепкий.***

**Проверка**

**Вывод: род несклоняемых иен существительных определяется с помощью имен прилагательных.**

**Слайд 19**

**Учитель:**

В Шотландии в новогоднюю ночь всей семьей собираются у камина, смотрят на огонь, который, по преданию сжигает все невзгоды старого года, загадывают на будущее, а когда стрелка часов приближается к 12, глава семьи молча открывает дверь настежь – пока часы бьют, в нее, считается, входит новый год и выходит старый. Санта Клаус ночью проникает в дом и приносит детям подарки.

**Задание:** запишите предложение, определите число имен существительных.

***Санта Клаус ночью проникает в дома (мн.ч.) и приносит детям (мн.ч.) подарки (мн.ч.).***

Темой следующего урока будет множественное число имен существительных.

**Слайд 20**

1. **Домашнее задание.**

Домашнее задание будет необычное.

Составить рассказ о том, как ваша семья празднует Новый год (4-5 предложений). Подчеркнуть имена существительные множественного числа.

1. **Итог урока.**

Вот и закончилось наше путешествие. На стенах нашего класса осталось еще много слов. Найдите глаголы и скажите, чему на уроке вы научились?

Обобщили …

Систематизировали…

Узнали …

Развивали …

Обогащали …

1. **Рефлексия.**

А еще в нашей стране и в других странах существует хорошая традиция – дарить подарки на память. И вот в преддверии Нового года мы всем дарим подарки, чтобы они принесли удачу.

**Слайд 21**(хором читают стихотворение)

А настроение выразите, выбрав елку по цвету). На стенах класса в разных местах прикреплены елки разных цветов. Ребята подходят к той елке, которую выбрали.

**Слайд 22**



* **ПОНРАВИЛОСЬ ВСЁ**
* **ПОНРАВИЛОСЬ УЗНАВАТЬ НОВОЕ**
* **САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ**
* **РАБОТАТЬ В ПАРЕ, ГРУППЕ**
* **НЕ ПОНРАВИЛОСЬ НИЧЕГО**

**Спасибо за урок!**